

**PROCEDURA DIAGNOZOWANIA W KIERUNKU ZABURZEŃ ZE
SPEKTRUM AUTYZMU
W PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
W LUBIENIU KUJAWSKIM**

Podstawa Prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczególnych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U z 2013 r., poz. 199. z późn. zm.)

Cel:

- ustalenie toku postępowania diagnostycznego w kierunku spektrum autyzmu w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Lubieniu Kujawskim

Adresaci:

- pracownicy merytoryczni prowadzący diagnozę

WSTĘP

Celem postępowania diagnostycznego jest potwierdzenie lub wykluczenie u dziecka/ucznia zaburzeń ze spektrum autyzmu. Proces diagnozy jest wieloetapowy, gdyż uwzględnia wszystkie sfery rozwoju dziecka. Prowadzony jest przez zespół diagnostyczny (psycholog, pedagog, logopeda, lekarz psychiatra).

I. ZGŁOSZENIE DZIECKA/UCZNIA DO PORADNI

1. Wniosek rodziców/opiekunów prawnych o przeprowadzenie badań diagnostycznych dziecka.
2. Zarejestrowania wniosku.
3. Przydzielenie Wniosku pedagogowi/psychologowi odpowiedzialnemu za diagnozę w danej gminie (mieście i gminie).
4. Przekazanie Wniosku – potwierdzone podpisem.

II. ETAP WSTĘPNY POSTĘPOWANIA DIAGNOSTYCZNEGO

1. Wstępna analiza złożonego wniosku i dołączonej dokumentacji.
2. Ustalenie składu zespołu diagnostycznego.
3. Wyznaczenie terminu pierwszego spotkania. Informacja, że na pierwsze spotkanie rodzice stawiają się bez dziecka.
4. Poinformowanie rodziców i powiadomienie co najmniej tydzień przed terminem (dokonuje pracownik merytoryczny odpowiedzialny za diagnozę w danej gminie/mieście i gminie). W wyjątkowej sytuacji powiadomienia dokonuje pracownik sekretariatu.
5. Poinformowanie o konieczności dostarczenia dodatkowej dokumentacji o dziecku np.: opinia ze szkoły wychowawcy i nauczycieli, książeczka zdrowia i inna dokumentacja medyczna, wytwory dziecka, posiadane opinie psychologiczne, logopedyczne i pedagogiczne o dziecku, diagnoza SI, nagrania zachowania dziecka).

III. POSTĘPOWANIA DIAGNOSTYCZNE

1. Pogłębiony wywiad z rodzicami/ opiekunami prawnymi

Wywiad ma charakter strukturalizowanej rozmowy wg Kwestionariusza wywiadu z rodzicami /opiekunami prawnymi, podczas której zbierane są informacje dotyczące rozwoju dziecka jego funkcjonowania w wielu sferach rozwoju. Rodzice przedkładają wymaganą dokumentację na temat dziecka.

2. Analiza dokumentacji przedstawionej przez opiekunów

Zespół diagnostyczny po przeprowadzonym wywiadzie, bez udziału rodziców, analizuje dokumentację w celu uzupełnienia informacji uzyskanych podczas wywiadu. Wnikliwa analiza

dokumentacji diagnozy medycznej sporządzonej przez lekarza specjalistę - psychiatrę dziecięcego po wcześniejszej wizycie rodziców z dzieckiem.

3. Badanie diagnostyczne

- a) obserwacja prowadzona przez zespół diagnostyczny, na podstawie której ocenie podlega funkcjonowanie dziecka w różnych sferach rozwojowych w trakcie zabawy samodzielnej, z rodzicami, z osobami badającymi,
- b) spotkanie/spotkania diagnostyczne psychologiczne – przeprowadzenie wybranych standaryzowanych testów psychologicznych,
- c) spotkanie/spotkania diagnostyczne pedagogiczne – przeprowadzenie testów pedagogicznych,
- d) spotkanie diagnostyczne logopedyczne – ocena rozwoju mowy i możliwości komunikacyjnych,
- f) w miarę potrzeby obserwacja dziecka w grupie/ obserwacja dziecka w placówce (rodzice muszą uzyskać wcześniej zgodę placówki).

4. Podsumowanie

Zespół diagnostyczny (bez udziału rodziców i dziecka) dokonuje analizy danych zebranych z wywiadu, obserwacji, wyników badań i porównuje te dane z kryteriami diagnostycznymi. Ewentualne zobowiązanie rodziców do dostarczenia dodatkowych wyników badań (np. badanie słuchu).

5. Ustne przekazanie rodzicom/opiekunom prawnym wyników badań oraz zaleceń.

IV. WYDANIE OPINII LUB ORZECZENIA

- 1. Przyjęcie Wniosku o wydanie Opinii/Informacji o wynikach badań. Rejestracja wniosku i przydzielenie pracownikowi.
- 2. Przyjęcie Wniosku o wydanie Orzeczenia (postępowanie zgodnie z Procedurą Orzekania w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Lubieniu Kujawskim).

V. OPRACOWANIE DOKUMENTACJI POSTDIAGNOSTYCZNEJ

- 1. Przygotowanie projektu Opinii/Informacji/Orzeczenia.
- 2. Uporządkowanie dokumentacji wg wymagań.
- 3. Sprawdzenie przez dyrektora.
- 4. Wydanie Opini/Informacji lub Orzeczenia wg procedur obowiązujących w Poradni.
- 5. Wysłanie Opini/Informacji lub Orzeczenia wg procedur obowiązujących w Poradni.

VI. NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE

Podstawowe narzędzia diagnostyczne umożliwiające ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów, m.in. z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera :

- Profil Psychoedukacyjny PEP-R - do diagnozy funkcjonalnej dzieci autystycznych,
- ASRS Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy spektrum autyzmu,
- Skala Inteligencji Stanford-Binet 5,
- Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera,
- Skala WISC-R dla dzieci i młodzieży w wersji zmodyfikowanej,
- Skalą Dojrzałości Umysłowej Columbia,
- Test Matryc Ravena w wersji Kolorowej i w wersji Standard,
- Skala Dojrzałości Społecznej Edgara A. Dolla,
- Inwentarz PAC(PPAC, PAC-1, PAC-2) oraz skalą PAS Gunzburga,
- Diagnoza Możliwości Intelktualnych – DMI,
- Dziecięca Skala Rozwojowa – DSR,
- Kryteria diagnostyczne z DSM-5,
- dostęp online do narzędzi: M-CHAT-R, M-CHAT-R /F,
- Platforma do badania zmysłów,
- Obrazkowy Teste Słownikowy – rozumienie OTSR
- Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD

Dodatkowe testy pedagogiczne:

- Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u dzieci ośmioletnich
- Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10-12 lat

- Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci pięcio- i sześciolletnich
- Profil sprawności grafomotorycznych PSG
- Testy cichego czytania dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych TCC
- Zestaw metod diagnozy lateralizacji
- Zestaw Sprawdzianów Umiejętności Szkolnych dla PPP. Matematyka - SP - Edukacja Wczesnoszkolna
- Zestaw Sprawdzianów Umiejętności Szkolnych dla PPP. Matematyka - SP - Klasy IV-VIII